



Краевое государственное автономное учреждение социальной защиты
«КАМЧАТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Служба ранней помощи "Мое солнышко"



*Методическое пособие
для родителей,
воспитывающих детей
в возрасте
от 0 до 3,5 лет*

Часть 1 "Первый год жизни малыша"

Камчатский край
2020 год

Предисловие

Первые три года жизни ребенка – это особенно важный период в его развитии. Все, чему родители научат малыша в это время, станет фундаментом его дальнейшего успешного развития.

В ребенке природой заложено стремление к познанию и исследованию окружающего мира. С первых дней жизни малыша родители убеждаются, что ребенок обладает поистине огромными возможностями. Обязанность родителей помочь малышу развить и реализовать свои потенциальные возможности. Не стоит ждать, пока ребенок станет старше и с ним начнут заниматься педагоги. Родители должны сами научиться правильно общаться, играть, развивать своего малыша, соблюдая разумную требовательность и настойчивость. Именно родители – самые главные, добрые, любящие и внимательные педагоги ребенка на протяжении всей его жизни!

Это пособие – «путеводитель» для родителей по сложному и неизведанному пути, длиною от первых дней жизни малыша до момента, когда ему исполнится три с половиной года.

Пособие поможет Вам двигаться в правильном направлении, а выполнение всех рекомендаций, которые здесь даны, придадут Вам уверенности в своих действиях. В конце пути, за Ваши труды, терпение и находчивость, Вас ждет главная награда - победы, успехи и достижения Вашего ребенка.



Первый год жизни малыша

Урок № 1

(1-2 месяцы жизни или столько сколько потребуется малышу)

Как заниматься с младенцем?

- ♦ Разговаривайте с ребенком как можно больше.
- ♦ Повторяйте то, что Вы сказали (мы сейчас пойдем гулять, мы идем гулять, мы будем гулять).
- ♦ Много улыбайтесь, когда обращаетесь к ребенку.
- ♦ Говорите, повышая и понижая тон голоса (интонация должна быть разнообразной).
- ♦ Говорите короткими простыми фразами.
- ♦ Не включайте телевизор как фон, когда общаетесь с ребенком.
- ♦ Играйте в игры - потешки. Пропевая потешки и прибаутки выполняйте массаж кистей рук, ступней, пальчиков, аккуратно выполняйте массаж мимических мышц.
- ♦ Проводите время с ребенком в повышенном эмоциональном фоне: улыбайтесь, смейтесь, веселитесь.

О чем говорить с малышом?

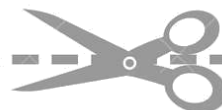
- ♦ Говорите с малышом о том, что вы делаете в данный момент, проговаривайте свои действия.
- ♦ Проговаривайте действия малыша.
- ♦ Рассказывайте о том, что происходит сейчас.

Дети учатся слушать и говорить, слушая как с ними разговаривают родители. Если с младенцем не разговаривать, то в дальнейшем - это приведет к задержке речевого развития.

Ласковый разговор с малышом - это способ установить с ним эмоциональную связь, малыш еще не понимает значение слов, но он различает интонацию, чувствует Вашу любовь, у него появляется доверие к Вам, а доверяя самому близкому, малыш начинает доверять всему миру.

Эмоциональный положительный настрой является основой для коммуникации, т.е. для желания общаться сначала с мамой, потом с близкими, а затем со всеми окружающими его людьми.





Памятка Урока № 1

(вырежьте и повесьте на видное место)

- ♦ Разговаривайте как можно больше с ребенком в период бодрствования.
- ♦ Общайтесь с ребенком эмоционально.
- ♦ Улыбайтесь когда обращаетесь к малышу.
- ♦ Не включайте телевизор и радио как фон, когда общаетесь с ребенком.
- ♦ Играйте с малышом в игры - потешки.

Что малыш умеет делать и чему он скоро научится.

Достижения ребенка	Уже умеет делать	Дата достижения
Фокусирует взгляд на объектах, расположенных перед его лицом		
Держит голову прямо в вертикальном положении		
Хорошо сосет и глотает		
Поднимает голову, лежа на животе		
Наблюдает и следит глазами за предметами		
Выражает волнение более активным движением		



Первый год жизни малыша Урок № 2

(3-4 месяца жизни или столько сколько потребуется малышу)

- ♦ Держа ребенка на руках чаще пойте ему песенки: семейные колыбельные, традиционные стишки. Убаюкивайте и качайте его, когда поете. Малышу это нравится, так как это похоже на то, как он себя чувствовал в утробе матери.
- ♦ Придавайте своему лицу разную эмоциональную окраску с помощью разных выражений, например счастья, удивления, печали. Понаблюдайте, изменяется ли выражение лица Вашего малыша.
- ♦ Регулярно делайте легкий, нежный массаж. Пойте, пока делаете его.
- ♦ Веселитесь! Если ребенку весело, то ребенок развивается!

Какие песни лучше петь ребенку?

Лучшие песни - те, которые нравится петь Вам. Те которые Вам поднимают настроение.

Песенки могут быть спокойными, шумными и веселыми. Добавляйте драматические эффекты такие, как забавные выражения лица и голоса, движения.

Чем полезны песни?

Младенец еще не понимает слова, но первое что он усваивает в родной речи - это темп, ритм, интонацию. С помощью песен он учиться воспринимать мелодику речи. Разнообразные песни состоят из повторяющихся звуков, слов, это будут первые слова, которые ребенок узнает и запомнит.

Понаблюдайте за ребенком и запишите свои наблюдения

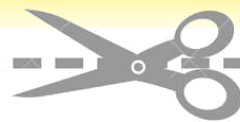
Какие песенки нравятся ребенку? _____

*Отвечает ли ребенок Вам
в ответ с помощью вокализаций?* _____

*Пытается ли ребенок поймать Ваш взгляд,
смотря Вам в глаза?* _____

Как ребенок реагирует на громкие и тихие звуки? _____





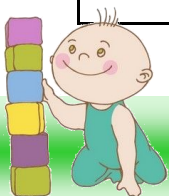
Памятка Урока № 2

(вырежьте и повесьте на видное место)

- ♦ Разговаривая с ребенком помните о том, что вначале должна следовать речь, а потом действие. Например: «Ты хочешь подняться?». Затем поднимите ребенка на руки.
- ♦ Используйте для каждой песенки-потешки игрушку: «Петушок - золотой гребешок» - резиновый петушок; «Зайнъка попляши» - мягкую игрушку «Заяц» и т.д.
- ♦ Танцуйте под спокойную музыку, какая Вам нравится, с малышом на руках.
- ♦ Обнимайте, нежно прижимайте ребенка к себе, как можно чаще. Проговаривайте, как сильно Вы его любите.

Что малыш умеет делать и чему он скоро научится.

Достижения ребенка	Уже умеет делать	Дата достижения
Пытается дотянуться до предметов		
Держит ручки открытыми, а не сжатыми в кулачок		
Переворачивается с бока на спину		
Наблюдает за своими руками		
Обращает взгляд на человека, говорящего с ним		
Отвечает улыбкой на улыбку		
Перестает плакать, когда его берут на руки		



Первый год жизни малыша

Урок № 3

(5-6 месяцы жизни или столько сколько потребуется малышу)

- ♦ Держа одну из игрушек (самолет, собаку, лягушку или корову) перед Вашими губами, говорите о ней во время игры, произнося звукоподражание, соответствующее игрушке. Постарайтесь, чтобы звук был как можно интереснее.
- ♦ Медленно двигайте игрушку, чтобы ребенок следил за ней глазами. Вы можете говорить: Вот самолет. Он летит - «у-у-у». Летит вверх «у-у-у», он летит вниз «у-у-у». Удерживайте внимание ребенка, проделывая с игрушкой разные забавные действия. Предлагайте не больше двух игрушек за один раз.
- ♦ На прогулке постоянно комментируйте то, что видите. Наблюдайте за живой и неживой природой. Называйте явления природы (дождик, снег, ветер и т.д.). Произносите звукоподражания дождя - «кап-кап», ветра - «у-у-у». Выделяйте силу ветра интонацией.

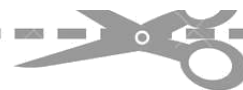
Что такое звукоподражания и для чего они нужны?

Звукоподражания - это коротенькие простые для ребенка слова, они дают возможность тренироваться осознанной речи, ведь слова для младенца еще недоступны, а вот «мяу» или «му» - это гораздо проще и всем понятно. Чем больше ребенок будет говорить звукоподражаний, чем больше он будет тренироваться в этом, тем быстрее он научится управлять своим языком, связывать слово и предмет и тем быстрее начнет говорить.

В первую очередь нужно прорабатывать гласные, т.к. они легче. Пропевайте гласные малышу и скоро он начнет подпевать Вам. А затем переходите к звукоподражаниям животных, транспорта и др.

Звукоподражания - предшественники настоящих слов!





Памятка Урока № 3

(вырежьте и повесьте на видное место)

- ♦ Играя с малышом произносите звукоподражания. Звукоподражание должно быть обязательно связано с предметом.
- ♦ Наблюдайте, какие звукоподражания больше всего нравятся малышу.
- ♦ Вводите четыре новых звукоподражания в неделю.
- ♦ Комментируйте во время прогулки: «Посмотри на собачек. Они лают «гав-гав». Это необходимо повторить несколько раз.

Что малыш умеет делать и чему он скоро научится.

Достижения ребенка	Уже умеет делать	Дата достижения
Отличает членов семьи от чужих людей		
Играет с игрушками (трясет, стучит), которые держит в руке		
Упорствует в попытках достать предмет		
Показывает голосом три или более чувства		
Изменяет собственные звуки, произносит новые звуки, подражая взрослым		
Оборачивается, когда его зовут по имени		



Первый год жизни малыша

Урок № 4

(7-8 месяцы жизни или столько сколько потребуется малышу)

- ♦ С этого периода начните проводить еще одно «ежедневное» занятие - читайте вместе книгу! При чтении используйте звукоподражания, которые малыш уже знает. Читайте предложениями из двух или четырех слов.
- ♦ Выбирайте большие, яркие игрушки (15 см), которые можно двигать, «оживлять», например: механические заводные или вращающиеся игрушки, неваляшки, говорящие куклы. Кроме этого игрушки должны быть из разных материалов, разные на ощупь: мягкие, пушистые, гладкие, шершавые и т.д.
- ♦ При рассматривании иллюстраций в книге, одновременно проигрывайте действие с игрушкой.

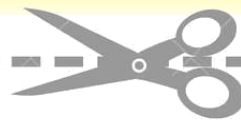
Какие книги выбрать для малыша?

Лучше всего подойдут простые книги с реалистическими картинками, на которых Ваш ребенок сможет узнать героя. Приобретайте твердые книжки с прочными страницами или книжки-игрушки. Иллюстрации обязательно подкрепляйте живыми героями. Например, Вы читаете стихотворение и вместе с ребенком рассматриваете собаку на иллюстрации к этому стихотворению, а потом наблюдая за собакой на улице, читаете стихотворение из книжки.

Как хранить книги и развивающие игры?

Книги и развивающие игрушки должны быть под рукой, но не на виду! Постарайтесь, чтобы ребенок вообще не играл сразу со многими игрушками. Уберите большую часть и оставляйте только несколько игрушек каждой категории на день. Достаньте одну или две мягкие игрушки, книжку - игрушку, пару резиновых игрушек, игрушки которые могут двигаться. Таким образом, у Вашего ребенка будет возможность подробно рассмотреть каждую игрушку и сосредоточиться на ней. Этот способ повысит интерес ребенка к книгам и развивающим игрушкам. Они будут новыми для Вашего малыша каждый раз, когда Вы будете их доставать.





Памятка Урока № 4

(вырежьте и повесьте на видное место)

- ♦ Читайте книжки и пойте песни ежедневно!
- ♦ Убирайте из виду большую часть игрушек и книжек.
- ♦ Будьте рядом с ребенком. Разговаривайте с ребенком как можно больше. Выражайте словами свои действия.
- ♦ Чтобы сильнее заинтересовать ребенка пропевайте длинные слова. Например : «Во-т тво-й мед-ве-жо-нок». Это поможет легче усвоить слоговую структуру слова, и ребенок быстрее это слово запомнит.

Что малыш умеет делать и чему он скоро научится.

Достижения ребенка	Уже умеет делать	Дата достижения
Заранее ожидает появление характерных событий в знакомой игре. Например: «Ладушки», «Сорока-белобока» и др.		
Демонстрирует правильные действия с игрушками, имеющими разные свойства. Например: раскачивает Невалюшку, открывает книжку и др.		
Лепечет сочетания из гласных и согласных		
Внимательно слушает - умеет наблюдать и слушать одновременно		



Первый год жизни малыша

Урок № 5

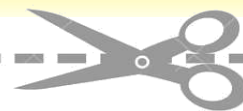
(9-12 месяцы жизни или столько сколько потребуется малышу)

- ♦ Ваш малыш стал полноценным партнером в процессе общения. Он уже отдает большее предпочтение людям, чем предметам. Расширяйте круг его знакомых взрослых и детей. Ходите в гости, приглашайте гостей, гуляйте с друзьями.
- ♦ Говорите с куклой с разным настроением и тоном голоса - счастливым, грустным, взволнованным, сердитым, удивленным. Попробуйте с выражением разговаривать с мягкой красивой игрушкой и грустным тоном со сломанной игрушкой. Выражайте характер героя голосом.
- ♦ Подхватывайте смех ребенка и смейтесь вместе с ним.
- ♦ Если малыш Вам что-то говорит (лепечет), отвечайте ему, поддерживайте этот диалог. Если ребенку отвечают, это воодушевит его на говорение и взаимодействие.
- ♦ Стимулируйте ребенка выражать просьбу словом, а не действием. Например если ребенок тянется к игрушке, не давайте ему игрушку сразу же. Вместо этого, скажите «Ты хочешь мячик? Скажи «Дай». Конечно ребенок сразу не повторит за вами слово «Дай», но если многократно повторять эту инструкцию ежедневно, то скоро Вы услышите от него эту просьбу. Те же самые действия проделывайте в других ситуациях, используя короткие слова: «мама», «папа», «пить», «ам», «бай», «бух» и т.д.

Почему нужно говорить разным тоном?

Способность различать интонацию голоса, понимать настроение по интонации - это важнейшая способность коммуникации. Ребенок должен отличать предупреждающий строгий тон от ласкового разрешающего, должен понимать грусть, радость, удивление и др. Начните обучать его этому навыку заранее. Научившись различать интонацию обращенной речи, собственная речь ребенка тоже будет звучать более выразительно.





Памятка Урока № 5

(вырежьте и повесьте на видное место)

- ♦ Расширяйте круг общения малыша. Ходите в гости, приглашайте гостей, гуляйте с друзьями.
- ♦ Меняйте тон голоса, когда играете и читаете.
- ♦ Отвечайте малышу, подражая его голосу.
- ♦ Стимулируйте ребенка выражать просьбу словом, а не действием.
- ♦ Читайте и пойте каждый день.

Что малыш умеет делать и чему он скоро научится.

Достижения ребенка	Уже умеет делать	Дата достижения
Смеется или улыбается, когда взрослые демонстрируют «детское» или другое неожиданное поведение.		
Когда игрушка перестает работать, усиливает обычные действия с ней или ищет другие способы (стучит игрушкой или бросает ее)		
Использует два или более слова (или жеста) для обозначения предметов или членов семьи		
Поднимает ручки, чтобы его взяли на руки		
Дает вещи (игрушки) другим людям по их просьбе		



Понаблюдайте за ребенком и запишите свои наблюдения

Какие игры на общение больше всего нравятся Вашему ребенку? _____

Какие звукоподражания он произносит? _____

Какие книги ему нравятся? _____

Как ведет себя малыш, когда Вы ему читаете? _____

Как малыш реагирует, когда Вы закрываете книгу и рассказываете ту же историю? _____

Какие песни нравятся Вашему малышу? _____

Понимает ли ребенок обращенную речь? _____

Различает ли интонацию голоса, например строгий голос и ласковый? _____

Какие слова он умеет произносить? _____

Как малыш реагирует на близких и чужих людей? _____

Какие игрушки ему больше нравятся? (подчеркните нужное)

- мягкие игрушки
- книжки-игрушки
- игрушки для ванной
- заводные игрушки

Другие игрушки (запишите какие) _____



Игрушки для младенцев можно отнести к одним из главных источников знаний об окружающей действительности. Игрушки помогают изучить цвета, размеры и формы, развить координацию движений и мелкую моторику. Музыкальные игрушки развивают слуховое восприятие, а значит способствуют развитию речи малыша. Для того, чтобы игрушки способствовали развитию малыша, они должны соответствовать возрасту ребенка.

Игрушки необходимые для детей первого года жизни.

От 0 до 3 месяцев

На этапе адаптации ребенка к окружающему миру целесообразно предлагать игрушки и предметы для зрительного и сенсорного восприятия. Это могут быть следующие игрушки:

Погремушки. Погремушки разных размеров и форм, контрастных цветов, изготовленные из разнообразных материалов (дерево, пластмасса, ткань), пожалуй, являются самыми первыми игрушками в жизни малыша. Это не случайно, поскольку игра с такими предметами как раз способствует зрительно-слуховому сосредоточению крохи, привлекает его внимание и учит выделять из множества окружающих звуков «голос» погремушки. Можно приобрести около 10 погремушек при условии, что все они будут отличаться друг от друга разнообразием материалов и цветов, тембром звучания, формой и размерами.

Музыкальные мобили (карусели). Мелодичное звучание музыкальной карусели вызывает у малыша приятные слуховые ощущения, развивая слуховое восприятие. Кроха с интересом будет наблюдать, как вращаются яркие игрушки. Одновременно задействованы два способа восприятия – зрительное и слуховое. Достаточно купить 1 мобиль со съемными игрушками и время от времени заменять их новыми.

Резиновые игрушки. Как правило, это игрушки, изображающие животных, птиц, персонажей мультфильмов и сказок, а значит, они знакомят младенца с окружающим миром. Кроме того, при сжатии игрушка пищит - этот звук малыш безошибочно выделяет из других звуков: прислушивается, направляет свое внимание на источник звука. Количество резиновых игрушек может быть от 5 до 10.



Игровой центр (турничок). Он состоит из множества игрушек разной направленности: панель с кнопками, на которые можно нажимать – и видеть или слышать производимые этим нажатием эффекты; безопасное зеркальце, в котором малыш может рассматривать свое отражение; погремушки, колокольчики; элементы-пищалки; яркие подвесные игрушки, до которых крохе нужно дотянуться, чтобы поймать их и потрогать. Играть ребенок может в положении лежа на спине, на специальном коврике или в кроватке. Одного такого центра будет достаточно, чтобы надолго увлечь Вашего кроху и задействовать работу всех органов чувств, тем самым тренируя и развивая их.

Музыкальные игрушки. Они способствуют тренировке органов чувств, развивают слуховое восприятие и сосредоточение, ориентировку в пространстве в поисках источника звука. Количество игрушек зависит от предпочтений Вашего крохи: купите 2-3 такие игрушки «на пробу». Крохе нравится? Пополняйте запас, соблюдая следующие условия: игрушки должны быть изготовлены из материалов разной фактуры и иметь различное звучание.

Заводные игрушки. Как правило, такая игрушка заводится с помощью нескольких поворотов, ключа. Это сложное действие малышу осуществить пока не под силу, зато ему очень нравится наблюдать за движением игрушки. Поскольку основной способ взаимодействия с такими предметами – наблюдение за их движением, хватит 1-2 игрушки подобного рода.

От 3 до 6 месяцев

Пассивное разглядывание ребенком окружающих предметов уступает место его активному взаимодействию с окружающей средой. Малыш тянется к игрушкам, пытается схватить, ощупать, потрогать, выполнить несложные действия. Начало целенаправленного пользования рукой необходимо поощрять и стимулировать.

Мягкие игрушки. Такие игрушки изготовлены из мягкой, приятной на ощупь ткани (флис, велюр, искусственный мех, трикотаж, бархат, плюш и т.д.). Взаимодействие малыша с такими игрушками развивает восприятие фактуры материала, мелкую моторику, умение ассоциировать получаемые ощущения с их источником.



Важное умение крохи – совершать ощупывающие движения рукой – также можно развивать с помощью мягких игрушек. Понадобится 5-10 подобных игрушек, отличающихся друг от друга размерами, разнообразием персонажей. Рассматривая с ребенком мягких зайчиков, кошечек и собачек, полезно, называя их, произносить звуки, имитирующие «речь» того или иного зверька. Например: «Это лягушка, она квакает: «ква-ква», а это мышка – она пищит: «пи-пи-пи». Позвольте малышу потрогать игрушку, потеревить ее шерстку, погладить.

Мячи. Детские мячи изготовлены из мягкой, легкой и прочной резины, имеют разнообразную окраску, рисунки. Достаточно на первое время иметь 2-3 легких резиновых мяча разных размеров. Полезно для развития мелкой моторики приобрести мячик с резиновыми «колючками». Покажите крохе, как катится мяч, как подпрыгивает от удара о пол. Можно рассмотреть на нем картинки, рассказать небольшой стишок про мяч.

Книжки для младенцев. Их выпускают из специального прочного материала: картона, клеенки, ткани. Такие книжки имеют различные дополнения: приспособления, издающие звуки; мягкие или резиновые части; музыкальные устройства; шнурочки, кармашки, вкладыши. Их очень удобно «читать»: рассматривать яркие разноцветные иллюстрации; получать разнообразные ощущения, прикасаясь к различным по фактуре материалам; прислушиваться к разным звукам, приводя в действие музыкальный механизм или используя звуковые приспособления. Развивающие возможности такой игрушки очень широки: с ее помощью кроха совершенствует осязание, слух и зрение. Количество книжек невозможно ограничить. Начните с покупки 2-3 подобных книг, в дальнейшем ориентируясь на интерес малыша к рассматриванию картинок.

Куклы. Грудной малыш еще не умеет играть в куклы, зато ему очень нравится их рассматривать, тянуться к ним, чтобы потрогать глазки, носик, одежду. Для показа подойдут 2-3 большие выразительные куклы (высотой от 30 см), изготовленные из разных материалов – пластиковые, тряпичные, резиновые. Желательно, чтобы пропорции фигуры и черты лица были приближены к человеческим, а выражение кукольного личика выглядело нейтральным или жизнерадостным.



Неваляшка. Может стать одной из любимых игрушек малыша в 6-7 месяцев. Игра с такой куклой необычайно увлекательна: можно слушать, как она звенит, ползти за ней, с интересом наблюдать за настоящим чудом – как уложенная на пол кукла возвращается в вертикальное положение без посторонней помощи и смешно раскачивается. В игровом арсенале достаточно иметь 1 неваляшку – малыш долго не утратит к ней интерес.

От 6 до 9 месяцев

Во втором полугодии жизни малыш старательно изучает любой попавший в ручки предмет: подносит предмет ко рту, чтобы обследовать его с помощью языка и губ, переворачивает и разглядывает под разными углами зрения, ощупывает, трогает пальчиками детали. На этом этапе развития игрушка должна легко захватываться, иметь гладкую или шероховатую фактуру материала.

Общение со взрослым становится «деловым»: малышу нужны не только ласковые слова и внимание взрослого, но и совместные игры.

Матрешка. Эта умная игрушка вкладыш привлекает малыша своей яркостью, красочностью и способам манипулирования. Покажите крохе, как можно собирать и разбирать матрешку, сочините про нее какую-нибудь забавную историю и разыграйте перед ребенком представление-импровизацию. На примере матрешки малыш знакомится с народными игрушками, приобщается к культурному миру традиций своего народа. Вкладывая меньший элемент в больший, ребенок учится соотносить величину предметов, координируя действия рук и глаз.

Кубики. Для самых маленьких подходят мягкие и легкие кубики – пластмассовые или из материи. Чем младше ребенок, тем крупнее должны быть кубики, а их количество меньше. Не стоит давать сразу весь набор – достаточно всего нескольких деталей, из которых малыш сможет что-нибудь построить. Для детей в возрасте до 1 года достаточно купить 2-3 набора кубиков из пластмассы, материи и дерева.



Пирамидка. Сборка пирамидки, сортировка ее колец по размеру или цвету способствует развитию интеллекта, совершенствует мелкую моторику и координацию движений ребенка. Первая пирамидка для сборки должна содержать не более 3-4 колец, ведь внимание и усидчивость малыша кратковременны, ему пока трудно кропотливо выполнять заданную последовательность действий. На первое время достаточно 3-4 таких игрушек, изготовленных из разных материалов.

От 10 до 12 месяцев

В этом возрасте ребенок изучает свойства игрушки. Детские игры становятся все более сложными и разнообразными: дети любят складывать предметы в емкости и высыпать их оттуда, рассматривать и приводить в действие движущиеся части игрушек, отвинчивать крышки, открывать и закрывать ящики и баночки, строить и разрушать примитивные конструкции из кубиков.

Вкладыши. Самым любимым действием малыша является вкладывание одних предметов в другие. Уже в конце первого года жизни младенцы с удовольствием достают из коробочки, миски или мешочка игрушки и вкладывают их обратно. Набор вкладышей представляет собой несколько (от 3 до 12) полых предметов одинаковой формы и разного размера. Это могут быть кубики, стаканчики, цилиндры, убывающие по величине. Вкладывая меньший предмет в больший, дети учатся соотносить величину предметов, координируя действия рук и глаз. Эти игрушки очень полезны для развития восприятия и мышления ребенка. Не менее 2-3 наборов вкладышей должны обязательно быть в игровом арсенале.

Коробка форм, сортер. Это еще один вариант вкладышей с прорезями разных форм и размеров, в которые вкладываются соответствующие детали. Для каждого отверстия нужно подобрать подходящую деталь и вставить внутрь. 1-2 подобных развивающих пособий будет достаточно. Важно только, чтобы формы были простыми и понятными для детей этого возраста (круг, квадрат, треугольник), а фигурки – удобны для захвата и манипулирования.



Юла. Кроха с удовольствием наблюдает за «танцем» этой игрушки, снова и снова приводя ее в действие, развивая мышцы рук. Ребенок учится соизмерять направление и мышечные усилия, чтобы игрушка кружилась и не падала. При вращении юлы слышно легкое гудение воздуха, внутри прозрачного корпуса могут передвигаться шарики, лошадки, человечки. Для игры подойдет одна яркая красочная игрушка, механизм которой малыш в состоянии самостоятельно запустить в действие.

Игрушки-каталки. Для малыша, недавно освоившего вертикальный способ перемещения, наиболее удобны каталки, которые движутся вперед. Кроха как бы опирается на ручку каталки, поддерживая равновесие при ходьбе. Для этой цели подойдут также кукольная коляска, тележка, лошадка. Для прогулок приобретите 1-2 каталки.

Машинки. Сначала кроха, перевернув машинку, крутит колесики, затем делает удивительное открытие: если машинку поставить на пол и подтолкнуть вперед – она едет, совсем как настоящая! Малышам, независимо от пола, очень нравится возить машинки по столу или полу, катать на них куклу. Кроме того, кроха знакомится с основными видами транспорта: автобус, автомобиль, трактор, самолет, поезд, грузовик. Поэтому коллекция машинок должна пополняться. На первое время купите ребенку 3-4 разные по размеру и материалам машинки.

Набор для песочницы. Маленькое ведерко, лопаточка, грабли, сито, формочки – стандартные составляющие такого набора. Игра в песочнице с этими предметами позволяет ребенку познать свойства сыпучего материала – песка, развивает мелкую моторику и координацию движений (малыш учится брать песочек лопаткой, насыпать в ведерко, создавать с помощью формочек фигурки). Для игр с песком будет достаточно одного такого набора.



Двенадцать месяцев промчались незаметно, малыш появился на свет таким крохотным и беззащитным, но день за днем рос и развивался, радуя Вас первой улыбкой, первым «агу», первыми шагами.

Вы выдержали все испытания и ощутили все прелести первых 12 месяцев жизни Вашей малютки. Теперь вы знаете как развивать малыша в первый год жизни и можете поделиться опытом с другими родителями.

Вашему ребенку исполнился 1 год, он изменился, повзрослел, изменились его потребности и возможности. И прежними знаниями и опытом Вам уже не обойтись. Вам необходима новая информация о том, какие особенности характерны для второго года жизни, что нужно малышу в этот период и как должно проходить его развитие. Эту информацию Вы сможете узнать из части 2 «Второй год жизни малыша».



**КГАУ «КАМЧАТСКИЙ ЦЕНТР
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

НАШ АДРЕС:

**684300, Камчатский край,
с. Мильково, ул. Советская, д. 17А**

Телефон: (8 415 33) 2-18-49

E-mail: CentrMilkovo@mail.ru

Сайт: www.CentrMilkovo.ru

Instagram: [@CentrMilkovo](https://www.instagram.com/CentrMilkovo)

